Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____/Сахарнов М.А./	_____/Гусева Л.Н./	_____/Коршак Н.Г/
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 8		Приказ № 106
от «28» августа 2017г.	«29» августа 2017г.	от «30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык как второй иностранный
Классы	7-8
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс – 35 8 класс - 35
Срок освоения	2 года
Ступень	II
Рабочая программа составлена	Кузнецова Н. А. учитель английского языка
Должность	учитель английского языка
Категория	первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №27
от «30»августа 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые и методические документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) – далее ФГОС основного общего образования; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). - Устав МОУ «Вечерняя школа №1». - ООП ООО МОУ «Вечерняя школа №1». - Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ // Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. - Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. -123 с. (Английский язык как второй иностранный). - Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 288 с.: ил. – (Российский учебник : Английский язык как второй иностранный). - Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 288 с.: ил. – (Российский учебник : Английский язык как

	второй иностранный).
2. Образовательная область	филология
3. Особенности организации учебного процесса	Количество часов в неделю 1 Количество годовых часов 35
4. Цели и задачи учебного предмета	- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **- языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **- социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **- учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. **- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
5. Формы контроля знаний, умений и навыков	Грамматические задания, контрольные работы, тесты, зачеты.
6. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/авторской	Количество часов по учебному плану МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды по программе в 7 и 8 классах по 35 часов (1 час в неделю). Все темы программы изучаются. У обучающихся в качестве промежуточной аттестации предусмотрены зачеты.

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи
В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.
1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8.Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалог— побуждения к действию, начинается овладение умением диалога —обмена мнениями.
Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.
Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и прнимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.
Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.
Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения,выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.
Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять _____главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper —to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another,other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

<u>Грамматическая сторона речи</u>

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
  а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — childrendeer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
  б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch,-sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady —ladies, etc.);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er,-ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better —best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж —ground floor (BrE), first floor (AmE);

- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных
на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников.
На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием
речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии: ***в области говорения***

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

7 класс

Раздел	Часы	Содержание
Путешествие в России и за границей. ***Travelling in Russia and Abroad***	6	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий
Посещаем Британию. ***Visiting Britain***	6	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения
Биография. ***Biography***	6	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира
Путешествия. Каникулы. Фестивали. ***Traditions, Holidays, Festivals***	5	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России
Этот прекрасный мир. ***It's a Beautiful World***	13	Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года
То, как мы выглядим. ***The way we look***	10	Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.
В школе и дома. ***In and out of school***	8	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.

8 класс

Раздел	Часы	Содержание
Путешествие в США. ***Visiting the USA***	6	Виды путешествий. Географические названия. Неправильные глаголы. Повторение разделительных вопросов. Видовременные формы глагола. Местоимения Other, another. Настоящее совершенное время – значение и образование. Настоящее совершенное время – образование вопросительных форм и формы отрицания. Настоящее совершенное время – показатели времени. Настоящее совершенное время – употребление. Неправильные глаголы. Использование местоимений
Английский язык – язык международного общения. ***English - a global language.***	5	Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время. Артикли с названиями наций. Наречия too, also. Словообразование. Суффиксы –less, -ly. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.
Природа и человек. ***Living Things Around Us.***	7	Названия животных и растений. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Местоимения Other, Another, Other. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense). Предлог By для обозначения действия, выполненного самостоятельно.
Экология. ***The ABC of Ecology.***	6	Неправильные глаголы. Экологические термины. Названия разных типов климата. Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов –tion, -ance, -th, -ist, -ment. Местоимения All, Both, Each. Употребление предлогов места Between и Among. Модальные глаголы Must, Need (to), have (to). Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.
Всё о здоровом образе жизни. ***Keeping Fit.***	6	Виды спорта. Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. Слова, обозначающие заболевания. Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense). Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.
Музыка, кино, театр . ***Our Favorite Pastimes.***	5	Различные виды хобби. Театр, кино. Слова, описывающие музыку. Страдательный залог. Особенности употребления послелогов с глаголами в страдательном залоге. Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.

Муниципальное образовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
Классы	7 а 8 а, б ,в
Учитель	Кузнецова Н.А.
Количество часов: всего	7 а – 35 8 а, б, в 35
в неделю	1

7 класс

Дата	№ урока	№ в разделе	Тема урока	Элементы содержания	Домашнее задание
Тема 1. Путешествие в России и за границей.					
	1	1	Повторение ранее изученного материала. Введение лексики по теме.	Введение НЛЕ.	с.10 Упр.11 с.11 Упр.12, слова наиз.
	2	2	Актуализация грам.знаний. Прошедшее время	Формирование ГН. Прошедшее время.	С.21 Упр.7(наиз) С.22 Упр.10(п)
	3	3	Расширение лексического запаса	Развитие ЛН	С.26-29 Упр.7А(наиз.)12(п)
	4	4	Расширение грам.знаний: неопр. Арт. Перед геогр. Названиями	Совершенствование ГН. Использование артикля.	С.35 Упр.11(п),правило
Тема 2. Посещаем Британию.					
	5	1	Расширение грамматических знаний. Словообразование.	Формирование ГН. Словообразование	С.39 Упр.5 С.42 Упр.11(п)
	6	2	Расширение лексического запаса	Развитие ЛН	С.57 Упр.10(п), слова наизусть
	7	3	Развитие навыка чтения	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	С.58 Упр.11(п)
	8	4	Расширение грамматических знаний. «Степени сравнения прилагательных»	Формирование ГН. Степени сравнения прилагательных	С.64 Упр.10(п) С.65 Упр.11(п), правило выучить
	9	5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	Расширение страноведческих знаний.	С.75 Упр.8(чт)
	10	6	Зачет №1 по теме: «Посещаем Британию».	Тест по страноведению.	Записи в тетради
Тема 3. Биография.					
	11	1	Расширение словарного запаса.	Введение ЛЕ по теме.	С.85 Упр.10,11
	12	2	Развитие навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием содержания	С.85 Упр.10 В
	13	3	Сложные предложения с придаточными предложениями с вопросительными словами.	Совершенствование ГН: Сложные предложения.	С.92 Упр.8
	14	4	Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений	Совершенствование ГН: абсолютная форма придаточных местоимений.	С.95 Упр.3(п)
	15	5	Развитие грам.навыков: мн.ч.им.сущ.-слова-искл.	Совершенствование ГН. Мн. число существительных.	С.106 Упр.11(п), правило С.111 Упр.13(п)
	16	6	Зачет №2 по теме: «Биография».	Контроль сформированности МУ «Биография»	
Тема 4. Путешествия. Каникулы. Фестивали.					
	17	1	Введение НЛЕ по теме.	Введение НЛЕ по теме.	

	18	2	Формирование грам.понятия «Прош.длит.вр.»	Формирование ГН. Прошедшее длительное время.	С.116 Упр.6,правило С.118 Упр.10(п),правило
	19	3	Упражнение в постановке спец. Вопросов в Прош.длит.вр.	We were playing. – Where were you playing? Return, life, knock, blow, kill	С.129 Упр.7(п), слова наиз
	20	4	Дифференциация употребления Прош.простого и Прош. Длит.вр.	Совершенствование ГН. Прошедшее время.	С.138 Упр.10(п), повт.неправ.гл.
Тема 5. Этот прекрасный мир.					
	21	1	Расширение словарного запаса.	Введение НЛЕ по теме.	Выучить слова
	22	2	Знакомство с будущим простым временем	Формирование ГН. Будущее простое время.	С.151 Упр.5(п, правило)С.154 Упр.9(п)
	23	3	Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия	When Jane comes home, I'll call you.	С.169 Упр.6(п), правило
	24	4	Расширение грам.знаний	I don't know when father will come.	С.180 Упр.12(п)
	25	5	Развитие диалогической речи		С.181 Упр.1(наиз)
Тема 6. То, как мы выглядим.					
	26	1	Расширение словарного запаса.	Введение НЛЕ – названия частей тела	С.190 Упр.6(слова наиз)
	27	2	Развитие навыков говорения	Развитие ЛН.	С.197 Упр.9(п)
	28	3	Расширение грам.знаний: модальные глаголы	Формирование ГН. Предложения с модальными глаголами	С.197 Упр.8(п)
	29	4	Расширение лексического запаса	Развитие ЛН.	С.211 Упр.12(п)
	30	5	Формирование ГН: виды вопросительных предложений.	Формирование ГН. Вопросительные предложения.	С.210 Упр.11(п)правило С.218 Упр.11(п)
	31	6	Зачет №3 по теме: «То, как мы выглядим».	Контроль сформированности МУ	
Тема 7. В школе и дома.					
	32	1	Расширение словарного состава	Введение ЛЕ	С.221 Упр.3(наизусть)
	33	2	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	Расширение страноведческих знаний	С.230 Упр.9(пересказ)
	34	3	Развитие ЛН	Развитие ЛН	С.237 Упр.8(пересказ)
	35	4	Сравниваем английскую и русскую школы	Страноведение.	С.242 Упр.6(п)
	36	5	Итоговый урок.	Подведение итогов.	Записи в тетради

8 класс

Наименование раздела	Тема урока	№ урока	Цель урока. Элементы содержания	Домашнее задание
1. Соединённые Штаты Америки	США: исторические факты, географические особенности	1	Введение ЛЕ, развитие ЛН. Расширение страноведческих знаний.	Лексика,№10стр.10; №13 стр. 11 Лексика, №12, 14 стр.11, №14(20)
	Настоящее завершённое время	2	Развитие ГН. Настоящее завершённое время	№ 11 стр. 27
	США: обзор	3	Расширение страноведческих знаний.	№12(28)
	Настоящее завершённое время: отрицание, общий вопрос	4	Развитие ГН. Настоящее завершённое время: отрицание	Конспект,№13 – 14 (37)
	Вашингтон - столица США	5	Расширение страноведческих знаний.	№15(48)
	Зачет № 1 Контроль сформированности ПР, МУ. Проектная работа на тему "США"	6	1 Контроль сформированности ПР, МУ. Проектная работа на тему "США"	записи в тетради
2. Изучение иностранных языков	Английский язык – язык международного общения	7	Введение ЛЕ, развитие ЛН	№13(58);№8(53)
	Разнообразие языков в мире	8	развитие ЛН, навыка чтения с извлечением информации.	№11(65)
	Настоящее завершенное и прошедшее простое время	9	Развитие ГН. Настоящее завершенное и прошедшее простое время	№12(74)
	Разновидности английского языка	10	Развитие ЛГ.	№10(80)
	Контрольная работа по теме «Английский язык – международный»	11	Контроль сформированности ЛГН	Проект «Изучение языков»; №9(97)
3. Природа	Язык птиц. Животные и растения.	12	Развитие ЛН	ПР(93); №10(99) №11-12(113-114)
	Длящееся завершенное время	13	Развитие ГН.	ПР(95); №11(99)
	Настоящее завершенное и настоящее длящееся завершенное время	14	Развитие ГН.	№7(117)
	Флора и фауна Британских островов	15	Введение ЛЕ, развитие ЛН	№12-13(122-123)
	Употребление времён группы Perfect	16	Развитие ГН.	№7(127)
	Мир цветов	17	Развитие ЛН, отработка ЛН.	№12-13(131)
	Контрольная работа по теме «Природа»	18	Контроль сформированности ЛГН	Проект «Природа»
4. Экология	Что такое экология?	19	Введение ЛЕ, развитие ЛН	Лексика,№6(136); №11(139), №12(140)
	Модальные глаголы need , have	20	Развитие ГН.	№7(147); №12(149); Лексика,
	Окружающая среда и проблемы экологии	21	Введение ЛЕ, развитие ЛН	№13(149)
	Конструкция used to	22	Развитие ГН.	№10(155)
	Природоохранные организации и программы защиты природы	23	Введение ЛЕ, развитие ЛН	Лексика, №7(159), №7(167)

	Контрольная работа по теме «Экологические проблемы»	24	Контроль сформированности ЛГН.	Проект «Экология»
5. Спорт	Прошедшее завершенное время	25	Развитие ГН.	Конспект, выучить слова, № 13 стр 177
	Здоровый образ жизни и вредные привычки	26	Введение ЛЕ, развитие ЛН	№12(177); №3(178) №13,14(185)
	Прямая и косвенная речь.	27	Развитие ГН.	Конспект, №9(192)
	Медицинское обслуживание	28	Введение ЛЕ, развитие ЛН	Лексика, №11(194)
	Спорт в нашей жизни и виды спорта	29	Введение ЛЕ, развитие ЛН	№12-13(202), №10(209)
	Зачет №2 Контроль сформированности ПР на тему «Спорт в моей жизни»	30	Контроль сформированности ПР на тему «Спорт в моей жизни»	Составить фразы на тему «Спорт»
6. Культура	Совершенствование ГН. Страдательный залог	31	Развитие ГН.	Конспект; №9(219;)№12(221)
	Увлечения и хобби: история	32	Введение ЛЕ, развитие ЛН	№11(221), №13(232)
	Страдательный залог в настоящем и будущем временах	33	Развитие ГН.	Конспект, Лексика, №10(229)
	Театр, кино, музыка	34	Введение ЛЕ, развитие ЛН	Лексика,№14(242)
	Игра «Что? Где? Когда?	35	Подведение итогов года	Записи в тетради

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: 2АЯ 7 кл Н.А. Кузнецова

№	Тема	План класс	Факт		
			7а		
1	*Путешествие в России и за границей.*	4			
2	*Посещаем Британию.*	6			
3	*Биография*	6			
4	*Путешествия. Каникулы. Фестивали.*	1			
	Всего часов 1 пол	17			
	Выполнение программы 1 пол				
4	*Путешествия. Каникулы. Фестивали.*	3			
5	*Этот прекрасный мир.*	5			
6	*То, как мы выглядим.*	6			
7	*В школе и дома.*	5			
	Всего часов 2 пол	19			
	Всего часов год	36			
	Выполнение программы 2 пол				
	Выполнение программы ГОД				
	Тема зачетов	**дата**			
З№ 1. «Путешествие в Британию»					
З№ 2. «Биография»					
З№ 3. «То, как мы выглядим»					

Тематический план: 2АЯ 8 кл Н.А. Кузнецова

№	Тема	План класс	Факт				
			8а	8 б	8 в		
1	***Путешествие в США. Visiting the USA***	6					
2	***Английский язык – язык международного общения. English - a global language.***	5					
3	***Природа и человек. Living Things Around Us.***	6					
	Всего часов 1 пол	17					
	Выполнение программы 1 пол						
3	***Природа и человек. Living Things Around Us.***	1					
4	***Экология. The ABC of Ecology.***	6					
5	***Всё о здоровом образе жизни. Keeping Fit.***	6					
6	***Музыка, кино, театр . Our Favorite Pastimes.***	5					
	Всего часов 2 пол	18					
	Всего часов год	35					
	Выполнение программы 2 пол						
	Выполнение программы ГОД						
	Тема зачетов	**Дата**					
	Зачет № 1 Контроль сформированности ПР, МУ. Проектная работа на тему "США"	8а – 9.10 8б – 9.10 8в – 9.10					
	Зачет №2 Контроль сформированности ПР на тему «Спорт в моей жизни»	8а -18.03 8б – 18.03 8в – 18.03					
	Зачет № 3 Контроль сформированности МР. "Мой любимый фильм!"	8а – 5.05 8б – 4.05 8в – 5.05					
	Выполнение практической части 1 пол						
	Выполнение практической части год						

Контрольно-измерительные материалы для контрольных (проверочных) работ, зачетов.

7 класс

Зачет №1 1 по теме: «Посещаем Британию».

I. **General information**

1) *What is the official name of Britain?*

1. ***The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland***
2. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
3. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

2) *What parts does the United Kingdom consist of?*

a) England, Scotland, Wales

b) England, Scotland, Wales, Ireland

c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3) What is the capital of Scotland?

a) Belfast ***b) Edinbourgh*** c) Cardiff

4) What is the symbol of England?

a) the thistle b) the daffodil ***c) the red rose***

5) What is the oldest part of London?

a) the East End ***b) the City*** c) the West End

6) What is the official part of London?

a) Westminster b) the East End c) the West End

7) What part of London is the symbol of wealth and luxury?

a) the City ***b) the West End*** c) the East End

II. Geographical position

1. Where do the British Isles lie?

1. to the East of the continent of Europe
2. ***to the West of the continent of Europe***
3. to the South of the continent of Europe

2. What channel lies between Britain and the continent of Europe?

1. Suez Canal
2. British Channel
3. ***English Channel***

3. What is the highest mountain peak in Britain

1. Snowdon b)***Ben Nevis*** c) the Grampians

4. What mountains are there in England?

1. the Grampians b) the Cambrian Mountains c) ***the Pennine Chain***

5. What is the longest river in Britain

1. ***The Severn*** b) the Thames c) the Ob

6. What river is the British capital situated on

1. The Severn ***b) the Thames*** c) the Ob

7. What are the largest islands of the British Isles?

1. England and Wales b) Ireland and Britain c***) Great Britain and Ireland***

8. What is the eastern coast of the British Isles washed by?

1. ***by the North Sea*** b) by the Irish Sea c) by the Atlantic Ocean

9. What is the western coast of the British Isles washed by?

a) by the North Sea ***b) by the Irish Sea c) by the Atlantic Ocean***

10. Why is it never too hot or too cold in Britain?- Because of…

1. ***the sea*** b) mountains) forests

Зачет № 2. Контроль сформированности МУ «Биография»

About myself

Let me introduce myself. My full name is _____. I'm ___ years old. I was born on _____ in ____. I grew up and studied in this city. Many young people would want to be on my place as Rostov opens up numerous career opportunities. My parents are both doctors. My mum's name is ____ and she is a dentist. My dad's name is _____ and he is a cardiologist. They both have noble jobs as they help other people from day to day. When I was little we often visited my grandparents who live in a small village in Rostov region. They have a large country house with a garden behind it. My grandmother liked working in her own garden. Every year she has a rich harvest of fruit and vegetables. My grandfather is a mechanic and he likes fixing things. I have positive memories of the village they lived in because each time I came to visit I went for a walk with local kids. I've had many good friends there. Sometimes when my granddad went fishing he took me with him. I could never catch a fish but I liked watching him. My grandmother also spent lots of time with me. She often told me interesting stories and she taught me how to cook an apple-pie. The school where I studied was right behind our block of flats. My favourite subjects included History, Geography and Foreign languages. This year I've graduated from high school and now I'm going to enter a local Law school. My parents were a bit disappointed because they've always wanted me to get medical education. However, I've made up my mind to become a lawyer. I think it's a popular and demanded profession nowadays. My dream is to succeed in my profession and to study further at the university. After graduation I want to travel a bit around Europe.

Зачет №3 Контроль сформированности МУ по теме: «То, как мы выглядим».

The way we look means much in our lives. People usually judge us by appearances. So it takes much time to look well. So there are a lot of medical services which help keep beauty. The variety of cosmetics is great. And so it is important to know how you should describe appearances. I'd like to tell you some words about me. I am 20,but everyone says that I don't look my age . I take much care over my appearance5 and I have aged quite well6. I am of medium height and built. I do a lot of sport and so I look slim. My hair is wavy and blond. My nose is straight and eyes are blue. My ears are not big, the face is oval. What I don't like in myself is freckles. They always come in spring. My friends sometimes call me a «typical blonde». I should admit that this style is close to me. I take after my granny. She looked just like me when she was young. I prefer dresses, skirts and romantic style. I try always to be well dressed. To

tell the truth I devote much time for my appearance and spend much money for it. I'd like to add some words about my character. Sometimes I can lose my temper and become either angry or sad. At these moments I like staying alone and sometimes I retire into my shell. But I have a lot of friends. I am opened for everything new, appreciate people for honesty and justice. I like to laugh and to joke. I have a good sense of humour. But remember that appearances can be deceptive. And you mustn't judge people by the first impression.

8 класс

Зачет № 1 Контроль сформированности ПР, МУ. Проектная работа на тему "США"

Методические рекомендации ученику

1.Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
а) выбери с помощью родителей и учителя тему;
б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
е) напечатай графическую часть проекта;
ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
з) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фото- и копировальные аппараты, Интернет.
5. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
6. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world with the population of about 250 million people. Its territory covers the southern part of North America and extends from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska which is separated from Russia by the Bering Strait and Hawaii situated halfway the west-coast states and the Far East. The total area of the country is about nine and a half million square kilometers. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea-border with Russia.

There are lowlands and mountains in the US among which the highest ones are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. America's most important rivers are the Mississippi which is one of the longest rivers in the world, the Missouri, the Rio Grande and the Columbia. However, they are unsuitable for navigation. The well-known Great Lakes located on the border with Canada are considered to be the deepest in the USA.

The climate of the country differs a lot. Crossed by mountain ranges from north to south, the country is unprotected from winds either cold or warm. This causes great temperature fluctuations. The climate of Alaska is arctic, that of the central part is continental and the south with its hot winds blowing from the Gulf of Mexico has a subtropical climate.

The USA is one of the most developed industrial countries. It is rich in coal, oil, iron and other minerals which form a solid base for the development of America's industry. The United States is one of the leading countries in the world economy in such industries as mining, metallurgy, electronics and space engineering, chemicals, textiles, leather and footwear. Regarding agriculture, both animal husbandry and arable farming are prominent in the economy of the US.

Though mainly European and African in origin, there are people of nearly all races and nations in the US.

The US is a federal Union of 50 states and a District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The US Constitution divides the government into three branches: the executive branch headed by the President, the legislative one exercised by the Congress and the judicial branch. The Congress includes the Senate and the House of Representatives.

Зачет №2 Контроль сформированности ПР на тему «Спорт в моей жизни»

Sport in my life. Спорт в моей жизни.

Sport is very important in our life. The general **belief** is that a person who **goes in for sports** can't be weak and ill. Physically **inactive** people get old earlier that those, who find time for sport **activity**. And of course **good health** is better than good medicine.

People all over the world are **fond of** sports and games. In our country sport is being widely popularized as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of **jogging**. In schools and colleges sport is a **compulsory** subject. Many young people attend sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen.

As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to **skate** with my friends. It's fun. Also I'm fond of aerobics. First of all aerobics helps to keep myself fit. It also attracts me because it **resembles** dancing.

In conclusion I'd like to say that I'm absolutely sure that **doing sports** is the best way to **keep fit**. Sport makes our bodies strong, it **prevents** us from **getting too fat**, and makes us more self-organized and better disciplined.

Дополнительные выражения

- **belief** – вера, мнение, убеждение
- **to go in for sports**, **to do sports** – заниматься спортом
- **inactive** – бездеятельный, малоподвижный
- **activity** – деятельность
- **good health** – крепкое здоровье
- **fond of** – любить (что-то делать)
- **jogging** – бег трусцой
- **compulsory** – обязательный
- **to skate** – кататься, бегать на коньках
- **to resemble** – быть похожим, иметь сходство
- **to keep fit** – поддерживать в форме
- **to prevent** – препятствовать
- **to get fat** – растолстеть, потолстеть

Контрольная работа по теме «Английский язык – международный»

Variant – I

1. Write this in English.

1)звучать красиво; 2) забыть адрес; 3)пользоваться популярностью у кого-либо;4) выглядеть свежо; 5)предпочитать кататься на мотоцикле; 6) это приходит с практикой; 6) расти на деревьях; 7)другими словами; 8) в области науки; 9)реальная картина жизни; 10) великий учёный; 11)богатый словарный запас.

2. Complete the sentences with the prepositions where necessary: along, for, from, in, to, with, of.

1) What kind – dog is that?-It is a police dog.

2) Dickens had a vocabulary of 10,000- words.

3) He doesn't believe – all what I say.

4) The sailors couldn't see land – a long time.

5) The Browns drove – the road.

3. Complete the verb chart.

№	значение	I	II	III
1.	расти			
2.		forget		
3.			made	
4.				swum
5.	предпочитать			
6.		let		
7.			meant	
8.				put
9.		stand		
10.			broke	

4. Make up sentences with these words and write them.

1. lately/haven't/from/I/him/heard.
2. to/just/come/we/have/Moscow.
3. English/already/done/Polly/has/her.
4. today/they/what/have/written?

Variant II

1. Write this in English.

1)медленно говорить; 2) выступать с речью в парламенте; 3)ждать автобус;4) подарить незабудки; 5) прочитать следующие слова; 6)верный друг; 7) современная культура;8)возможный результат;9) на самом деле;10) быстрая электричка; 10) на свежем воздухе; 11) научные приборы.

2. Complete the sentences with the prepositions where necessary: along, for, from, in, to, with, of.

1. In summer I like to have lunch- the open air.
2. This sea resort is popular- the tourists.
3. It sounds – true.
4. Who does this mobile phone belong-?
5. Will Jennifer be able – make a speech?

3. Complete the verb chart.

№	значение	I	II	III
1.		need		
2.			saw	
3.				met
4.		catch		
5.			left	
6.				brought
7.	находить			
8.		drive		
9.		win		
10.	понимать			

4.Make up sentences with these words and write them.

1) made/they/ yet/their/haven't/beds.
2) just/the/visited/this/group/has/museum.
3) first/the/her/it/seen/we/is/have/time.
4) this week/they/what/have/done?

Контрольная работа по теме «Природа»

Variant I

1. Make up questions with these words.

1. Stephan/since/has/been/morning/playing tennis?
2. this book/you/been/have/autumn/reading/since?
3. been/all day/in/have/the garden/mum and dad/working?

2. Complete the sentences with the correct reflexive pronoun where necessary.

1. Shall I help Mary to cook dinner?-No, she'll cook it by__.
2. The child wants to bathe in the lake. He can't do it by ___.
3. Their family has grown bigger and they are looking ____ a new more spacious house.
4. We want to build a nesting box ___. We know how to do it.
5. He got up early, washed__ and shaved___ and at 7 o'clock he was ready to leave the house.

3. Complete the sentences choosing present progressive or present perfect progressive.

1. It (snow) all day. When will it stop?
2. Hi, Tom. I(see, not) you for weeks. What (you, do) all this time?
3. I (meet) Mrs. Gordon many times this week.
4. I (phone) Diana for three hours already, but she is not at home yet.
5. The telephone (ring) for almost a minute.

4. Translate into English.

1. Джулия носит туфли с тех пор как она купила их прошлым летом.
2. Почему твои руки грязные? Я работал в саду всё утро.
3. Как долго Мэри катается на лыжах?-2 часа.
4. Этот велосипед у меня уже давно.
5. Дождь идёт весь день.
6. Вы много путешествовали этим летом?

Контрольная работа по теме «Природа»

Variant II

1. Make up questions with these words.

1) has/for/two/hours/been/Jane/swimming?

2) Pete/for/been/three hours/has/the flowers/watering?

3) biology/have/all the morning/studying/Becky and Tom/been?

2. Complete the sentences with the correct reflexive pronoun where necessary.

1. Are the children going skiing with their dad?-No, they are going by___.
2. Are you ready? Have you dressed __?
3. I looked at __ in the mirror and liked what I saw.
4. It's easy. You can do it ___.
5. Look at the pie. We have made it ___.

3. Complete the sentences choosing present progressive or present perfect progressive.

1. I (write) to them three times, but I (get, not) any answer yet.
2. Bill (be) hurt since the 5th of November.
3. Colin, you (miss) already very many classes.
4. It's 11 p.m. I (work) on the computer since six and I (finish, not) yet.
5. I always (want) to make a tour of Spain.

4. Translate into English.

1. Он смотрит телевизор с утра?- Да.
2. Почему кухня в беспорядке?- Я готовила.
3. Сколько времени ты находишься здесь?
4. Мы живём в Москве с 2007 г.
5. Я бывал в Лондоне.
6. Вы уже написали письмо за границу?

Контрольная работа по теме «Экологические проблемы»

1. Answer the questions.

1. What is a natural environment?
2. What do ecologists collect?
3. What do people dump everywhere?
4. Why can we not live without plants and animals?

2. Insert the missing words, where necessary.

1. People cut … the forests.
2. They …. toxic waste … rivers and lakes..
3. In big cities there are a lot of p….., f…… that p….. the a.. .
4. There is a forest … the river and the field.
5. You can choose … vegetable salad and mushroom salad.
6. There is a beautiful cornflower … dandelions.
7. How does the polluted air influence … the people?

3. Use : need (to)/have to/ have got to/ without …ing smth/ used to …

1. He left the house … … breakfast.
2. She … … … a car when she was younger but she does not drive it any longer .
3. We … … do our room every day.
4. Somebody … … … to take the dog out, I am busy.
5. All trees … clean air to grow.
6. My aunt does not ride a horse now, but she … … .

4. Write three forms of irregular verbs.

1. начинать
2. ломать
3. строить
4. ловить
5. водить (авто)
6. драться, сражаться
7. давать
8. идти
9. держать, содержать
10. знать
11. класть
12. лежать

Контрольная работа по теме «Страдательный залог»

Test Passive Voice

1 Rewrite the sentences in the Passive.

1 The doctor had already told him to go on a diet.
2 The author is writing a new book.
3 Will Susan decorate the bedroom tomorrow?
4 You can use the saucepan for cooking spaghetti.
5 Somebody stole my wallet yesterday.
6 Has Simon sent the invitations yet?
7 Edward has not recorded a new song.
8 You must tidy your bedroom.
9 She brought me some oranges.
10 Do they produce oil in Spain?

2 Spot an error. Which sentences are not correct?

a. A new theatre is built in our town last year.
b. A lot of trees are cut down for different uses every year.
c. A lot of people was saved from the burning house yesterday.
d. The telegram is sent tomorrow.
e. Millions of newspapers were published in our country every year

3 **Choose the correct variant**

1. I went to the party though I….invited.

a) wasn`t b)hasn`t been c) hadn`t been

2) Don`t worry. Everything …. on Sunday.

a)will be done b)is done c)was done

3) …included on the list yesterday?

a) Has your name b) has your name been c) was your name

4) Don`t worry. You…told where to go?

a) are b)was c) will be

5) A new supermarket….in our street last month.

a) is opened b) was opened c)will be opened

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. 123 с. (Английский язык как второй иностранный).
2. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 288 с.: ил. – (Российский учебник : Английский язык как второй иностранный).
3. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 288 с.: ил. – (Российский учебник : Английский язык как второй иностранный).

Дополнительная литература:

1. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?utm_source=LearnEnglish-Kids&utm_campaign=gpd-cross-sell&utm_medium=top-menu&_ga=2.145159284.1312314715.1537518774-598858939.1537518774 -

Материально-технического и информационно-техническое обеспечения

- УМК
- специализированные стенды
- образовательные ресурсы сети Интернет
- кино- и телефильмы,
- иллюстрированные материалы